

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ И ПСИХОЛОГИЯ

**ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

2009 ЖЫЛДЫҢ ҚЫРКҮЙЕК АЙЫНАН БАСТАП ШЫҒА БАСТАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА
4(29) 2016

4

МАЗМҰНЫ

Педагогиканың және психологияның әдіснамасы мен теориясы

Халитова И.Р., Әтемқұлова Н.О. Студенттің өзін-өзі тәрбиелеуі арқылы педагог мамандығына бейімделуі	6
Қасымова Р.Т. Оқушылардың ішкі лексиконында гиперо-гиперонимиялық қатынастарының ерекшеліктері.....	13
Жәрдемалиева Р.Р., Ахметова А.Қ. Педагог-музыканттың педагогикалық техникасының негізін қалаушы қағидалар мен функциялар	17
Оспанова Т.Ө. Қазақстан музыкалық ғылымындағы заманауи тенденциялар туралы	23
Салғараев М.Т. Скифтердің тілдерін зерттеудегі әдіснамалық аспектері	29

Қолданбалы психология және психотерапия

Аплашова А.Р., Ауталипова У.И., Демиденко Р.Н. Жасөспірімдердің агрессия мен компьютерлік тәуелділікке өзара келісілгендіктің психологиялық аспектілері	34
Абдуллаева П.Т., Жұмабекова Қ.Б. Болашақ педагог-психологтарды кәсіби даярлауда диагностикалық құзыреттіліктердің орны мен рөлі	41
Садвакасова З.М. Білім беру ұйымы маманы іс-әрекетіндегі әлеуметтік-педагогикалық тренинг қолданудың вариативтілігі мүмкіндіктері.....	46
Жұмабекова А.Қ. Аударма теориясы мен практикасының әдіснамасындағы «аудармашылық құзыреттілік» ұғымының маңызы	53
Косшыгулова А.С., Исабекова Т.Ш. Білім саласында «Рөлдік ойындар» психотехнологиясын қолданудың өзекті мәселелері.....	57
Нуржанова Г.И., Усенбаева Ш.М. Оқырман мотивациясы оқуға мақсатты бағыт берудің негізін ретінде	63
Мурзина С.А., Нәби Л. Балалардың гаджеттерге тәуелділігінің психологиялық және педагогикалық алдын алуы білім беру және кәсіби міндет ретінде	68

Білім беру саласындағы инновациялар

Мардахаев Л.В. Білім берудегі жаңашылдық және оны дамыту мәселелері.....	72
Әлмұхамбетов Б.А., Небесаева Ж.О. Оқытушының артпедагогикалық қызметіндегі бейнелеу өнердің мүмкіндіктері.....	78
Айтбаева А.Б., Момбек А.А., Касен Г.А. Заманауи арт-педагогикалық әдістердің инновациялық мазмұны.....	83
Қасымова Г.М. Шетел тілдері болашақ мамандарының мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудағы кейс әдісі.....	93
Мовкебаева З.А. Арнайы білімді жаңарлату жағдайында ЖОО-да эрготерапевтерді даярлау мәселелері	98
Касен Г.А., Сеилханова М.Е. Қазақстанда арт-терапиялық және арт-педагогикалық қызмет көрсетуді дамытудың қазіргі жағдайы және перспективалары	104
Айтбаева А.Б., Туреханова А.Т. Қазақстандағы арт-педагогикалық және арт-терапевтік қызмет көрсетудің қазіргі күнгі проблемалары	109
Мажинов Б.М. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін тең жағдай мен кедергісіз қол жетімділікті жасау мәселесі.....	118
Мухатаева Д.И. «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығының бакалаврының жобалық құзыреттілігін қалыптастыру сұрағына».....	124

Білім берудің мәселелері мен келешегі

Керімбаев Н.Н., Акрамова А.С. Шағын комплектілі мектеп мұғалімінің білім беру қызметін бағалау	130
Кудьярова Ж.Б., Діністанова Б.Қ., Нәжіпқызы М. Білім беру үдерісіндегі студенттің өзіндік жұмысының маңыздылығы	134
Сейсенбеков Е.К., Қарақов А.Қ., Дәуленбаев М.Т., Әшімханов Ғ.Р. Студенттердің дене тәрбиесінде шабуылдық жекпе-жек әдістерін жаттықтыру барысында қолдану	138
Алиева Д.А. Орыс тілін шет тілі ретінде оқудағы фонетикалық интерференциядан арылудың тәсілдері	142
Ахметова А.Қ. Музыка мұғалімінің педагогикалық техникасын жетілдіру құрылымындағы мазмұндық-коммуникативтік компонент	146
Жорабекова А.Н., Рахимбекова Г.О. Полилингвалды тұғыр болашақ мұғалімдерді даярлаудың мәселесін шешу негізі ретінде	154
Сүлейменова Қ.Қ. Оқушылардың оқырмандық қызығушылығын қалыптастыру мәселелері	160
Джанзакова Ш.И., Ермекова Ә.Е. Мектеп оқушыларының бойында отан сүйгіштік құндылықтарды дамытудың ғылыми негіздері	165
Мұсабекова Г.Т., Кенжебекова Р.И. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың ақыл-ой еңбегі мәдениетін тәрбиелеу	169

«Мәңгілік Ел» ұлттық идея контексіндегі білім беру, мәдениет және өнер

Иманбаева С.Т., Нурланова В.С. «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясының тарихи маңыздылығы	174
Алтыбаева С.М. Қазақстанның заманауи әдебиетіндегі мәдени кодтар	178
Смақова З.Н., Күнтуғанова С.М. Музыкалық фольклордың қазақ аспаптық музыкасына ықпалы	186
Егінбаева Т.Ж. Еділ Хусаинов: орындаушы – композитор – менеджер	193
Кабылов Д.Б. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік дизайн тарихының негізгі кезеңдері мен кеңестік дизайнның байланыстары	197
Смақова З.Н., Жексембаева Ш.С. Қобыз аспабын түрлендірудегі А.Қ. Жұбановтың тарихи рөлі	204

Ақпарат

Дөңгелек үстел «Қазақстандағы этносаралық және мәдениаралық қатынастардың дамуы»	210
Жұмабекова А.Қ. Қазақ және орыс тілдеріндегі антонимия (салыстыру-типологиялық талдау тәжірибесі): Монография	212
Біздің авторлар	214
Авторлар назарына	229

УДК 373.1

Н.Н.КЕРИМБАЕВ

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
(Алматы, Казахстан)*

А.С.АКРАМОВА

*Университет Алматы
(Алматы, Казахстан)*

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В центре внимания данной статьи находятся вопросы, связанные с оценкой деятельности учителя, работающего в малокомплектной школе. Авторами анализируется образовательная деятельность учителя малокомплектной школы, как одного из фактора повышения качества обучения в сельской школе. Мы постарались рассмотреть и другие ресурсы, успешно решающие задачи повышения качества обучения в сельской малокомплектной школе. Учитель в сельской школе является ключевой фигурой в обучении, развитии и воспитании детей. От его профессионализма, квалификации, умения работать с небольшим, но разновозрастным контингентом учащихся всецело зависят и результаты обучения учащихся. Поэтому, образовательная деятельность учителей малокомплектных школ должна анализироваться и подвергаться мониторингу не просто с целью дать оценку его работы, но с целью оказать посильную помощь в специфических условиях работы малокомплектной школы.

Ключевые слова: Оценка образовательной деятельности, малокомплектная школа, система электронного обучения.

Современная сельская образовательная среда по-прежнему остается инертной. Причина этого кроется в инертности сельского социума, недостаточной информированности педагогов в новых технологиях, негативном отношении к различного рода преобразованиям. Зачастую педагоги воспринимают предлагаемые новшества как очередные реформаторские шаги, от которых уже не раз страдала сельская школа. «Это уже было, просто называлось по-другому», «так мы уже пробовали», «в наших условиях это бесполезно», «у нас и так всё хорошо» – такие реакции весьма характерны для многих сельских педагогов и ряда руководителей школ, когда им предлагаются для освоения новые педагогические технологии.

Кроме того, многие учителя малокомплектных школ считают, что современные педагогические технологии предназначены для школ с большим количеством учащихся, где техническая база соответствует современным условиям обучения. Все это естественно отражается на качестве образования учащихся, влияют на низкую мотивацию детей обучению. Такое положение дел показывает низкий процент качества, отсутствие победителей во всевозможных олимпиадах и конкурсах среди городских школ.

Учащиеся малокомплектных школ зачастую находятся вдали от «цивилизаций», лишены возможности посещать музеи, театры, зоопарк, цирк, заниматься дополнительным образованием. Поэтому перед учителем

МКШ стоит задача создать новый комфортный образовательный процесс, построить систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребенка, изменить школу, сделать ее современной. В основе таких преобразований всегда лежит освоение новых образовательных технологий как совокупности традиционных и инновацион-

ных методов и приемов для повышения качества обучения и воспитания [4].

Для оценки образовательной деятельности учителя использовались соответствующие методы и инструменты. Их взаимосвязь со сферами оценки качества представлена в таблице 1, где определены объекты исследования в процессе оценки качества и предложены соответствующие методы.

Таблица 1

Соответствие сфер оценки и конкретных методов

№ п/п	Темы, меры / фокус оценки качества	Методы
1	Умение разработать школьную программу по предмету обучения и программу для родителей	Система отслеживания результатов
2	Имеет представления о системе школьного менеджмента и умеет её реализовывать	Отчет, аналитические материалы
3	Определяет критерии успеха и стремиться к их достижению	Оценка результатов деятельности (портфолио, презентации)
4	Проводит самоанализ и анализирует качество самооценки	Тест, анкета. Интервью, беседа. Наблюдение
5	Проводит мониторинг собственной деятельности	Диагностические и аналитические материалы

Инструментарий, выбранный нами, тоже был достаточно разнообразным: наблюдения, анкеты, тесты, микроэксперименты, социометрические методы. Нами была организована оценочная деятельность – это своеобразное исследование: были составлены планы, сформулированы задачи, гипотезы, выбраны методы. [3]

В рамках деятельности малокомплектной школы актуальным является понятие разновозрастной ученической группы (РУГ). По причине малочисленности ученического контингента в малокомплектных школах создаются разновозрастные классы-комплекты. Разновозрастное обучение – это отход от традиционной классно-урочной системы. При организации такого обучения становится

возможным продвижение ученика в индивидуальном темпе. При разновозрастном обучении необходим специальный учебный план, который позволял бы новым членам разновозрастной группы вписаться в работу. После изучения данного курса становится возможной более эффективная организация образовательного процесса в разновозрастных группах, учет ведущей деятельности учащихся согласно природосообразной логике индивидуального развития учащегося. В данном случае ребенку предоставляется свобода выбора образовательной траектории.

Рассматривая систему управления качеством, была выбрана универсальная модель TQM (Total Quality Management). Мы выделили 3 ключевых момента данной модели (Рис. 1):

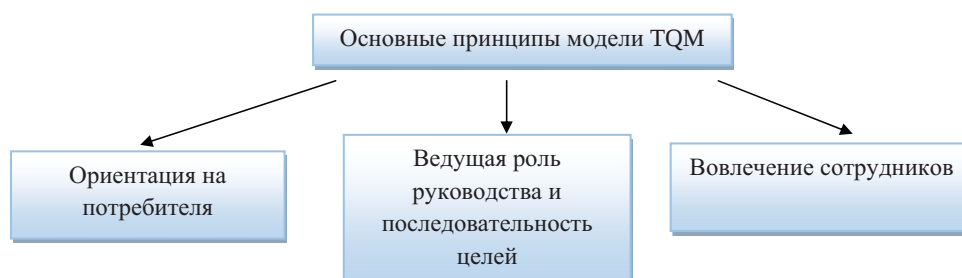


Рисунок 1. Модель управления

Малокомплектная школа ориентируется на потребителя. Несмотря на специфические условия организации учебного процесса, МКШ выполняет все общие требования, обозначенные обществом и государственными стандартами образования.

Руководство МКШ развивает культуру организации: определяет стратегию, способы её воплощения, постоянно следит за согласованностью всех мероприятий, единством целей работников и контролирует достижение ими поставленных целей. Весь педагогический коллектив, все сотрудники – от уборщицы до директора школы – каждый на своём месте участвует в повышении качества. Чтобы повышение качества было эффективным, каждый сотрудник, реализующий цели школы, должен иметь квалификацию, соответствующую выполняемым обязанностям, все школьные процессы должны быть чётко структурированы, информация о них должна быть доступна максимальному количеству сотрудников и потребителей, а цели отдельных сотрудников – максимально согласованы с целями школы в целом. Школьный коллектив должен выступать как единая команда, деятельность по постоянному улучшению качества должна осуществляться в группах (достигается синергетический эффект: результат работы группы существенно превосходит сумму результатов отдельных исполнителей).

Результаты проведённого анализа и оценки образовательной деятельности позволили выявить наиболее значимые причины, затрудняющие работу малокомплектных школ, а также пути и разрешения:

1. В целенаправленной подготовке кадров для малокомплектной школы. Дело в том,

что многие учителя не знакомы или же не сталкивались в собственной деятельности со спецификой работы в условиях малокомплектной школы.

2. Имеющееся современное компьютерное оборудование, необходимая техническая оснащённость малокомплектной школы и неподготовленность учителей к её использованию.

3. «Замкнутость» работы МКШ из-за её удалённости от других населённых центров и пунктов, отсутствие интеграции с другими образовательными, научными, общественными организациями.

В современном мире все эти проблемы и противоречия могут быть решены с помощью информационно-коммуникационных и сетевых технологий. Одним из ресурсов повышения качества образовательной деятельности МКШ мы видим во внедрении системы электронного обучения. Основным целевым ориентиром системы электронного обучения для малокомплектных школ (МКШ) явилось создание нами условий с целью:

- повышения качества образования посредством эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- повышения качества обучения посредством организации доступа отдалённых сельских школ к образовательным ресурсам;
- создания электронных учебных материалов, программно-методического обеспечения.

Для того, чтобы электронная система обучения была успешно внедрена в МКШ, необходима внутренняя готовность и способность воспринять достижения научно-технического прогресса и эффективно использовать эти достижения для решения ос-

новых образовательных и воспитательных задач, стоящих перед школой.

Создание и реализация модели электронной системы обучения (E-learning) в целостный педагогический процесс малокомплектной начальной школы должно повысить конкурентоспособность и способствовать её развитию [1]7

Система электронного обучения в малокомплектных школах Республики Казахстан осуществляется в рамках данного проекта. С учащимися малокомплектных школ нами проводились уроки в режиме он-лайн, Интернет-конференции и круглые столы.

Внедрение образовательных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их возможности в организации предпрофильного и профильного обучения в МКШ будут иметь огромное значение для поднятия качества образования учащихся. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации профильного обучения в сельской школе:

- обучение по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- обучение по индивидуальной программе при создании в школе профильных групп (внутри класса) и профильных классов;
- при реализации межшкольной дифференциации (открытие профильных классов сборного состава учащихся) [2].

Необходимо отметить, что для малокомплектной сельской школы, удаленной от культурно-образовательных центров, с ограниченным кадровым ресурсом, наиболее приемлемым вариантом является организация профильного обучения на основе межшкольной дифференциации, которая может осуществляться через заочные формы профильного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Однако, не все современные технологии эффективны при проведении урока. Если класс совмещенный, то применение интерактивной доски для объяснения темы в одном классе, будет отвлекать учащихся от самостоятельной работы другого класса. Также желаемого результата не будет от применения работы в группах и некоторых видов игровых технологии, которые применимы для большого класса. Поскольку учителя МКШ работают с разновозрастной ученической группой (РУГ), то они выбрали такую технологию обучения, как КСО – коллективный способ обучения. Опыт работы показал, что КСО является наиболее приемлемой в малокомплектной школе.

При коллективном способе обучения структура общения представляет собой диалогические пары и выглядит следующим образом (Рис.2):

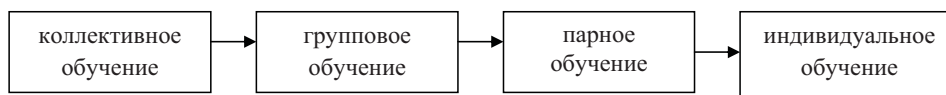


Рисунок 2. Структуры обучения

В малокомплектных школах, где внедряется технологии КСО, учителя убеждаются в том, что коллективный способ обучения способствует повышению качества знаний учащихся.

Можно не сомневаться, что подобная организация учебной работы дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, и, главное, развитие самостоятельно-

сти, уверенности в себе, трудолюбия, что не может дать ни одна существующая система обучения.

Список использованных источников

1. Kerimbayev N., Akramova A., Suleimenova J. E-learning for ungraded schools of Kazakhstan: Experience, implementation, and innovation. *Education and Information Technologies*. (2016) 21.2. pp. 443-451. Springer.

2. Керимбаев Н. Н. Профессиональное использование ИКТ как один из компонентов методической системы подготовки будущих учителей // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №. 5.

3. Kerimbayev N., Akramova A., Azieva N. Evaluation of educational activities ungraded school teachers: development resources to improve the quality of teaching in a rural school // arXiv preprint arXiv:1406.7515. – 2014.

4. vsa.kaznpu.kz/docs/akramova.doc

Аңдатпа

Керімбаев Н.Н., Акрамова А.С. **Шағын комплектілі мектеп мұғалімінің білім беру қызметін бағалау** // Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогика және психология №4 (29), 2016.

Бұл мақалада шағын комплектілі мектептерде жұмыс істейтін мұғалімдердің қызметін бағалау мәселелеріне басты назар аударылады. Ауыл мектебінде оқушыларға білім беруде, дамытуда, тәрбиелеуде басты роль атқаратын мұғалім. Оның кәсіби шеберлігі, әртүрлі жастағы шағын контингентпен мақсатты түрде жұмыс жүргізе білуі оқыту сапасын жақсартып нәтиже береді. Сондықтан да шағынкешенді мектеп мұғалімдерінің оқыту қызметі үнемі талданып, мониторинг жасалып отыруы керек. Автор шағынкешенді ауыл мектептегі мұғалімнің білім беру қызметін білім сапасын арттыратын фактор ретінде қарастырып, талдау жасайды.

Түйін сөздер: Білім беру қызметін бағалау, Шағын комплектілі мектеп, электрондық оқыту жүйесі.

Abstract

Kerimbayev N., Akramova A. **Evaluation of educational activities of ungraded school teacher** // Pedagogy and Psychology №4 (29), 2016, KazNPU by Abay.

The focus of this article are issues related to the assessment of the teacher, working in small schools. The author analyzes the educational activities ungraded school teacher, as one of the factors increasing the quality of teaching in a rural school. We have tried to consider other resources to successfully solve the problem of increasing the quality of education in rural schools. Teacher in a rural school is a key figure in the training, development and education of children. From his profession, qualification, ability to work with a small but different age student population is entirely dependent and learning outcomes of students. Therefore, the educational activities of teachers of small schools should be analyzed and monitored not only with a view to assessing his work, but with the aim to provide all possible assistance in the specific conditions of ungraded schools.

Keywords: Evaluation of educational activities, ungraded school, e-learning

ӘОК: 378

Ж.Б. КУДЬЯРОВА, Б.К. ДІНІСТАНОВА, М. НӘЖІПҚЫЗЫ

*Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
(Алматы, Қазақстан)*

**БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ
СТУДЕНТТІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада кәсіби білікті, шығармашылыққа бейім тұлғаларды қалыптастырудағы студенттің өзіндік жұмысының маңыздылығы көрсетілген. Студенттің өзіндік жұмысындағы мақсат – жаңа білім алу әдістерін игеру, әлеуметтік құбылыстар мен үдерістерде өзіндік талдау машықтарын иемдену, тәжірибелік әрекеттің ғылыми негіздерін күшейту болып табылады. Студенттердің өзіндік жұмысы білім үрдісінің бөлінбес бір бөлігі екені белгілі, өйткені жоғары